

ритмических занятий – 2 раза в неделю, физкультминуток и коррекционной гимнастики, упражнений циклического характера и релаксационных игр, а также иммуномодуляции защитных сил детского организма, благодаря внедрению оптимального режима закаливающих процедур). Такой подход будет способствовать созданию положительного эмоционального настроя при дополнительном потоке афферентных импульсов через гипоталамическую систему, что поможет воздействовать на эндокринный уровень детского организма, тем самым улучшив обменные и иммунные реакции ребенка. Перечисленные меры будут оптимизировать психофизическое здоровье дошкольников, что в дальнейшем отразится на усвоении учебного материала и интеллектуальном развитии личности ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Уколова М.А. Роль адаптационных реакций в патологических процессах и простые критерии этих реакций / Регуляция энергетического обмена и устойчивость организма. Пушино, 1975. С. 172–181.

**УДК 378.146.3:004.4**

**Г. Н. Мигачева**

**G. N. Migacheva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***galnic@groupkomos***

### **ВЫБОР КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### **SELECTION OF A COMPUTER PROGRAM FOR TESTING**

**Аннотация.** В статье рассмотрена разработка оценочных средств для проведения оценки знаний при изучении основ расчета и проектирования измерительных механизмов. Приведены примеры инновационных методов и форм оценки когнитивной составляющей компетенций, формируемых в результате обучения технической дисциплины.

**Abstract.** In the article development of evaluation facilities is considered for the leadthrough of estimation of knowledges at the study of bases of calculation and planning of measurings mechanisms. The examples of innovative methods and forms of estimation of kognitivnoy constituent of kom-petenciya, formed as a result of teaching of technical discipline are resulted.

**Ключевые слова:** прикладной бакалавр профессионального обучения, компетенция, структурные компоненты компетенции, оценочные средства, инновационные оценочные средства, компьютерное тестирование.

**Keywords:** applied bachelor of the vocational training, jurisdiction, structural komponenty of jurisdiction, evaluation facilities, innovative evaluation facilities, computer testirovanie miruemykh as a result of teaching of technical discipline.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» [7] в план обучения РГППУ включена дисциплина «Основы расчета и проектирования измерительных механизмов», в которой предусмотрены различные виды текущей и промежуточной аттестаций и по результатам прохождения дисциплины должен выставляться дифференцированный зачет.

Ниже рассмотрим особенности методического обеспечения разработки оценочных средств для проведения аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой проверку уровня сформированности компетенций, полученных студентами в результате прохождения дисциплины [6].

Для разработки оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций, следует обратиться к структуре компетенции.

Одним из наиболее распространенных подходов к определению структуры компетенции является подход, выделяющий когнитивную и личностную составляющие компетенции [3].

Учитывая особенности практического обучения и профессиональную направленность компетенций, формируемых в результате обучения, необходимо использовать инновационные формы оценки, позволяющие максимально точно связать приобретаемые компетенции с видами профессиональной деятельности.

Оценивать знаниевый компонент когнитивной составляющей компетенций предлагается с помощью компьютерного тестирования.

Характерной особенностью дидактических тестов для аттестации по дисциплине «Основы расчета и проектирования измерительных механизмов» является междисциплинарность.

Каждая из дисциплин и практик способствует формированию определенных компонентов профильно-специализированной компетенции «1. Готов участвовать в разработке и реализации технологических процессов обработки и контроля деталей машин и механизмов в процессе обучения

рабочего (специалиста) в области технического регулирования соответствующего квалификационного уровня» (далее - ПСК 1).

Таким образом, отбор содержания для составления тестовых заданий базируется на учебном материале каждой из предыдущих дисциплин [4]. В качестве дидактических единиц выбраны наиболее важные темы.

На данный момент существует достаточно большое количество программных продуктов для создания тестовых и контролирующих заданий. Обзор этих продуктов можно посмотреть в сети Интернет. Применение компьютерного тестирования знаний обучающихся является технологической основой получения объективной, независимой оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков). Анализ результатов компьютерного тестирования уровня подготовленности обучающегося позволяет выработать рекомендации прогностического характера по совершенствованию преподавания учебных дисциплин.

Основные признаки, которыми должен обладать современный программный комплекс тестирования являются свойство универсальности, свойство модульности, свойство централизованности и свойство защищенности [2].

Системам тестирования должна иметь интуитивно понятный пользовательский интерфейс, обеспечение возможности ввода разнообразных форм ответов; унифицированность формата подготовки тестовых материалов; данных; простота подготовки тестовых материалов; режимы работы тестовой системы: локально независимый; сетевой; статистическая обработка и сохранение результатов работы пользователей; предоставление пользователю возможности отсроченного рассмотрения результатов работы в системе [1].

Из рассмотренных программ тестирования выбрана программа Ай-рен [5], бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах.

Тесты могут включать в себя задания различных типов: с выбором одного или нескольких верных ответов, с вводом ответа с клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию.

При сетевом тестировании преподаватель видит на своем компьютере подробные сведения об успехах каждого из учащихся. По окончании работы эти данные сохраняются в архиве, где их в дальнейшем можно

просматривать и анализировать с помощью встроенных в программу средств.

Кроме того, предусмотрено создание тестов в виде автономных исполняемых файлов, которые можно раздать учащимся для прохождения тестирования без использования сети и без сохранения результатов. Такой режим ориентирован прежде всего на тесты, предназначенные для самопроверки. Учащемуся, чтобы приступить к тестированию, достаточно запустить полученный файл на любом компьютере с Windows, установка каких-либо программ для этого не требуется.

Предлагаемая программа является адаптированным для широкого применения вариантом системы тестирования Айрен для учебных заведений.

Для прохождения теста учащиеся запускают на своих компьютерах модуль тестирования. Основная программа на компьютере преподавателя при этом тоже должна быть открыта, поскольку модуль тестирования будет обращаться к ней по сети для получения вопросов теста и отправки ответов учащегося. Учащиеся предварительно были ознакомлены с интерфейсом программы Айрен и прошли предварительное тестирование на демоверсии данной программы, которая демонстрирует все возможные варианты записи заданий. Возможность посмотреть ответы у товарища отсутствует, т.к. вопросы выдаются в индивидуальном порядке. Всего разработано 60 тестовых заданий с закрытой и открытой формами ответов, а также на установление соответствия. На выполнение каждого задания дается 1 минута, общее время выполнения теста – 1 час.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если тестируемый ответил не менее чем на 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если тестируемый получил от 80 до 94%. Оценка «отлично» ставится, если тестируемый получил 95% и более.

Психологические и эмоциональные реакции учащихся на компьютерное тестирование носили позитивный характер. Учащимся понравилась незамедлительная выдача тестовых баллов, протокола тестирования с результатом по каждому заданию, а также сам инновационный характер контроля.

### **Список литературы:**

1. *Андреев А.Б.* Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов / Москва, 2011. 248 с.
2. *Майоров А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А.Н. Майоров.

- Москва: Интеллект-центр, 2001. 296 с.

3. Мигачева Г.Н., Жилиева В.И. Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации квалификационной практики бакалавров профессионального обучения / Г.Н.Мигачева, В.И. Жилиева //Акмеология профессионального образования: материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: ФГА-ОУ ВПО «Рос. гос. проф.- пед. ун.-т», 2015. – С. 257-262.

4. Мигачева Г. Н. Рабочая программа по дисциплине «Оборудование отрасли» / Г. Н. Мигачева. - Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. - 18 с.

5. *Официальный сайт* программы тестирования знаний «Айрен» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.irenproject.ru/> (дата обращения: 30.10.2015).

6. *Положение* о текущем контроле, промежуточной аттестации и иных типах контроля качества освоения программ высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.samgups.ru/students/document/Pologeni kontrole.pdf> (дата обращения: 30.01.2016).

7. *Федеральный государственный образовательный стандарт* Высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/upload/44.03.04.pdf> (дата обращения: 30.01.2016).

**УДК 378.147.1:004.771**

**И. О. Панов**

**I. O. Panov**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***ivan\_Panov\_@87mail.ru***

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **DEMAND FOR DISTANCE LEARNING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация.** Рассматривается вопрос актуальности и востребованности дистанционного обучения для различных групп населения. Обращается внимание на сложности при организации обучения в данной форме.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, высшее образование, информационные технологии, организация учебного процесса.

**Abstract.** The author analyzes the question of the relevance and importance of distance education for different population groups. Attention is drawn to the difficulties in organizing the training in this format.

**Key words:** E-learning, higher education, information technologies, organization of educational process.